

Согласовано:
Начальник Управления культуры
Новосибирского района
Новосибирской области
Липихин А.В.

«08» января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБУДО «ДШИ с. Ярково»
С.В.Новгородова
Приказ № 1
от «09» января 20 20 г.

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБУДО «ДШИ с. Ярково»

«27» декабря 20 19 г.
Протокол № 3

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ с. ЯРКОВО»
на 2020 – 2025 гг.**

с. Ярково 2020 г

Паспорт программы Развития

МБУДО «Детская школа искусств с. Ярково» на 2020 – 2025 гг.»

1. **Наименование программы:** «Программа развития МБУДО «ДШИ с. Ярково» на 2020 – 2025 гг.»

2. **Назначение программы:** Программа определяет приоритетные направления развития Детской школы искусств до 2025 года, управления инновационными процессами в художественно - эстетическом образовании и ресурсное обеспечение развитие учреждения. В программе изложен анализ состояния и проблем школы, особенности формирования контингента обучающихся. Определены цели, задачи, направления и сроки реализации.

3. Цель и задачи программы Развития

Цель программы: создание условий для эффективного развития Детской школы искусств, направленных на обеспечение доступности качественного дополнительного образования в сфере культуры и искусства, отвечающего требованиям современного социально ориентированного развития региона.

Задачи:

- Информатизация образовательного процесса;
- Создание и внедрение системы мониторинга качества образовательной деятельности;
- Расширение взаимодействий ДШИ с другими образовательными организациями и организациями культуры;
- Расширение спектра образовательных программ и повышение качества образования в ДШИ;
- Обновление фонда музыкальных инструментов, обновление натурального и библиотечного фонда;
- Обеспечение качественного роста квалификации педагогических работников в части овладения ими новыми информационными технологиями, а также углубленного изучения и развития традиционных методик.

4. Утверждение программы Развития: Программа принята Педагогическим советом школы.

5. Основной разработчик программы:

МБУДО «ДШИ с. Ярково».

6. Источники финансирования: бюджетные средства.

7. Срок реализации программы Развития: 2020 – 2025 гг.

8. Этапы реализации программы:

Подготовительный этап – 2020 г.

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития ДШИ;
- утверждение программы Развития;
- методологическое совершенствование учебного плана ДШИ.

Основной этап – 2021 – 2024г.г.

- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДШИ;
- широкое внедрение современных образовательных технологий и методик обучения.

Этап подведения итогов, анализа – 2025 г.

- подведение итогов реализации программы Развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДШИ.

9. Исполнители Программы: Педагогический коллектив, администрация школы, обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся МБУДО «ДШИ с. Ярково».

10. Управление Программой: Общее собрание работников учреждения, педагогический совет, администрация ДШИ.

11. Контроль за ходом реализации Программы: Администрация ДШИ, педагогический совет.

12. Ожидаемые результаты Программы Развития:

- Современная информационно-коммуникационная система в ДШИ;

- Рост разнообразия и качества образовательных услуг на основе расширения возможностей получения дополнительного образования в соответствии с запросами и потребностями детей и их родителей (муниципальным заданием). Широкий спектр образовательных услуг;
- Широкий спектр образовательных услуг;
- Компетентный педагогический состав ДШИ при реализации дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ на всех отделениях;
- Обновленный фонда музыкальных инструментов, натурального фонда и библиотечного;
- Обязательное прохождение преподавателями курсов повышения квалификации и аттестация педагогических работников.

Содержание программы Развития МБУДО «ДШИ с. Ярково»

| | |
|---|----|
| 1. Введение | 3 |
| 2. Нормативно-правовая основа программы | 5 |
| 3. Анализ текущего состояния Детской школы искусств. | 6 |
| 4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы. | 19 |
| 5. Основная цель и задачи программы Развития | 21 |
| 6. Сроки и этапы реализации программы Развития | 22 |
| 7. Мероприятия и проекты, обеспечивающие реализацию программы Развития. Механизмы ее реализации | 22 |
| 8. Ресурсное обеспечения программы Развития | 26 |
| 9. Оценка эффективности Программы | 26 |
| 10. Заключение | 27 |

1. Введение

Одной из главных задач модернизации российского образования является обеспечение современного качества образования.

Понятие качества образования определяет процесс развития и становления личности ребёнка, реализации его способностей, совершенствование стремлений к самостоятельным созидательным действиям, постоянному творческому поиску. В решении этой задачи важная роль отведена дополнительному образованию, как наиболее эффективной форме развития способностей, интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Основное предназначение системы дополнительного образования заключается в создании условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области и профиля дополнительной. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Система дополнительного образования сегодня все активнее проявляет стремление к построению вариативных, личностно-ориентированных образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности ребёнка и способствующих многогранному развитию личности.

Программа Развития МБУДО «ДШИ с. Ярково» (далее – ДШИ) - нормативно-правовой документ, который определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития учреждения, приоритетные направления его деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития Детской школы искусств в указанный период.

Реализация программы Развития предполагает консолидацию усилий всех участников образовательного и воспитательного процесса:

администрации, педагогического коллектива, обучающихся и их родителей в Детской школе искусств.

Историческая справка

Муниципальное бюджетное учреждение Новосибирского района Новосибирской области дополнительного образования «Детская школа искусств с. Ярково» создано как муниципальное образовательное учреждение культуры «Детская школа искусств с. Ярково», зарегистрировано постановлением Главы Новосибирского района № 530 от 06.09.1995 г.

Учредителем Детской школы искусств является Новосибирский район Новосибирской области. Управление культуры Новосибирского района Новосибирской области в установленном администрацией Новосибирского района Новосибирской области порядке осуществляют отдельные функции и полномочия учредителя в отношении ДШИ.

Детская школа искусств наиболее полно среди других учреждений дополнительного образования детей может предоставить благоприятные условия для разностороннего развития ребенка, его успешности, социализации в современном обществе. Это обусловлено тем, что образовательный процесс в школе искусств базируется на индивидуальных занятиях и личностно-ориентированном подходе к обучению, а достаточно гибкая структура школы позволяет довольно быстро перестроиться в соответствии с требованиями времени и спецификой дополнительного образования детей, направленного на развитие каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.

Детская школа искусств обеспечивает социальную адаптацию, психолого-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей, профессиональную ориентацию обучающихся.

2. Нормативно-правовая основа программы развития

Нормативно-правовой базой разработки программы развития ДШИ являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295;
- Программа развития системы российского музыкального образования на период с 2015 по 2020 годы, принята на заседании Совета по образованию в области музыкального искусства и педагогики при Министерстве культуры РФ от 8 декабря 2014 года.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 «О федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
- Устав МБУДО «ДШИ с. Ярково».

3. Анализ текущего состояния Детской школы искусств

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДШИ реализуются дополнительные предпрофессиональные и дополнительные общеразвивающие программы в области искусств.

Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств разработаны учреждением самостоятельно на основании федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации этих программ, а также срокам их реализации.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в учреждении с целью привлечения к различным видам искусств наибольшего количества детей, в том числе не имеющих необходимых творческих способностей для освоения предпрофессиональных программ. Содержание общеразвивающих программ, и сроки обучения по ним, определяются учебным планом, разрабатываемым Детской школой искусств самостоятельно, на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ.

Образовательные программы, реализуемые в ДШИ, дают возможность осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку, наиболее точно определять перспективы развития учащегося и организовывать учебный процесс с учетом творческих способностей, индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка. Перечень дополнительных образовательных программ, а также обязательный минимум содержания каждой дополнительной образовательной программы принимаются педагогическим советом и утверждаются директором школы.

В соответствии с основными направлениями деятельности образовательный процесс осуществляется следующими образовательными программами:

| Реализуемые образовательные программы | | |
|---|--|--|
| № | Образовательная программа (если ОП реализуется на базе другого ОУ, то указать его точное наименование) | Нормативный срок освоения программы |
| 1 | ДООП «Основы музыкального искусства» (фортепиано) | 4 года |
| 2 | ДООП «Музыкальное искусство» -фортепиано -гитара | 4 года |
| 3 | ДООП «Основы фольклорного искусства» | 4 года |
| 4 | ДООП «Фольклорное искусство» | 4 года |
| 5 | ДООП «Основы хореографического искусства» | 4 года |
| 6 | ДООП «Хореографическое искусство» | 4 года |
| 7 | ДООП «Основы декоративно-прикладного искусства» | 4 года |
| 8 | ДООП «Декоративно-прикладное искусство» | 4 года |
| 9 | ДООП «Изобразительное и декоративно- прикладное творчество» | 4 года |
| 10 | ДООП «Основы изобразительного искусства» | 4 года |
| 11 | ДООП «Изобразительное искусство» | 4 года |
| 12 | ДОПП «Живопись» | 5 лет |
| 13 | ДООП «Первые шаги в искусстве» | 1 год |
| Образовательные программы, реализуемые с 01.09.2014 г. | | |
| 1 | ДООП «Музыкальное искусство» -фортепиано -гитара | 5 (6), 7(8) лет |
| 2 | ДООП «Фольклорное искусство» | 7(8) лет |
| 3 | ДООП «Хореографическое искусство» | 5 (6), 7(8) лет |
| 4 | ДООП «Декоративно-прикладное искусство» | 7(8) лет |
| 5 | ДООП «Изобразительное искусство» | 7(8) лет |
| 6 | ДООП «Изобразительное и декоративно- прикладное творчество» | 4 года |

В Детской школе искусств функционируют отделения:

- Отделения музыкального искусства (специализация: гитара, фортепиано);
- Отделение фольклорного искусства;
- Отделение вокального искусства;
- Отделение декоративно-прикладного искусства;
- Отделение хореографического искусства;
- Отделение изобразительного искусства;
- Отделение общего эстетического воспитания.

Система управления в ДШИ

Административное управление школой осуществляет директор школы и его заместители. Ведущей функцией директора школы является координация образовательной деятельности. Заместители директора школы обеспечивают оперативное управление образовательным процессом, реализуя основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроль, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляют:

- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический совет.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Выработку стратегии развития школы осуществляет Педагогический совет. Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, творческого поиска педагогического коллектива.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы в целом отвечает требованиям к учебно-воспитательному процессу и условиям реализации образовательных программ. Материально-техническое и финансово-

хозяйственное оснащение образовательного процесса осуществляется согласно требованиям, представляемым к учреждениям дополнительного образования. Все учебные классы оборудованы необходимой мебелью, которая обновляется по мере возможности. Освещение и оборудование кабинетов соответствует требованиям и обеспечивает нормальные условия для работы. Техническое оснащение представлено музыкальными инструментами, аппаратурой. В школе установлены автоматическая пожарная сигнализация и видео камеры. Материально-техническая и финансово-хозяйственная деятельность направлена на реализацию уставных задач в соответствии с действующим законодательством.

| № строки | Число зданий | Число учебных комнат, единиц | Площадь помещений, кв м | | Число зданий, единиц (из гр.2) | | Число зданий, единиц (из гр.2), | | | Число персональных компьютеров | из них подключенных к Интернет |
|----------|--------------|------------------------------|-------------------------|---------------------|--------------------------------|-----------|---------------------------------|--------------|--------|--------------------------------|--------------------------------|
| | | | всего | в том числе учебных | требуют капитального ремонта | аварийные | в оперативном управлении | арендованные | прочие | | |
| 01 | 3 | 17 | 647,5 | 536,5 | 1 | - | 3 | - | - | 6 | 5 |

Информация по качеству кадрового состава ДШИ

Одним из главных ресурсов развития образовательного учреждения являются педагогические кадры, их профессиональная компетентность и мастерство. Подготовка и переподготовка педагогического коллектива, обновление знаний и умений в сфере современного образования и культуры - одна из наиболее актуальных проблем конкурентоспособности любого образовательного учреждения.

Таблица по образовательному цензу педагогических работников

| Учебный год | Среднее профессиональное образование | Высшее образование | Неоконченное высшее образование |
|-------------|--------------------------------------|--------------------|---------------------------------|
| 2016-2017 | 7 | 15 | -22 |
| 2017-2018 | 7 | 15 | -22 |
| 2018-2019 | 6 | 14 | -20 |
| 2019-2020 | 6 | 14 | -20 |

Состав педагогических работников по преподаваемым дисциплинам:

| № | Дисциплина, специализация | Количество преподавателей, концертмейстеров | | Потребность в специалистах |
|---|--|---|---------------|----------------------------|
| | | штатных | совместителей | |
| 1 | Музыкальный инструмент: фортепиано | 3 | 0 | 0 |
| 2 | Музыкальный инструмент: гитара | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Музыкальный инструмент: баян | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Музыкально-теоретические дисциплины (сольфеджио, музыкальная литература) | 1 | 1 | 0 |
| 5 | Сольное пение (народный вокал), фольклорный ансамбль | 2 | 2 | 0 |
| 6 | Изобразительное искусство (рисунок, живопись, композиция) | 1 | 1 | 0 |
| 7 | Декоративно-прикладное искусство (композиция прикладная, основы декоративно-прикладного искусства) | 2 | 0 | 0 |
| 8 | Хореографическое искусство (Народный, классический, современный танец) | 2 | 2 | 0 |

Таблица возрастного ценза и педагогического стажа

| Учебный год | Общее количество | Возраст | | | Стаж педагогической работы | | |
|-------------|------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------|-----------|-------|
| | | До 30 лет | До 50 лет | Старше 50 | До 3 лет | До 10 лет | Свыше |
| 2016-2017 | 22 | 5 | 12 | 5 | 2 | 3 | 17 |
| 2017-2018 | 22 | 5 | 12 | 5 | 2 | 2 | 18 |
| 2018-2019 | 20 | 5 | 11 | 4 | 2 | 1 | 17 |
| 2019-2020 | 20 | 5 | 10 | 5 | 2 | 1 | 17 |

Категории

| Учебный год | Всего пед. работников | Не имеют категории | I категория | Высшая категория |
|-------------|-----------------------|--------------------|-------------|------------------|
| 2016-2017 | 22 | 12 | 5 | 5 |
| 2017-2018 | 22 | 12 | 5 | 5 |
| 2018-2019 | 20 | 10 | 5 | 5 |
| 2019-2020 | 20 | 15 | 2 | 3 |

Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление педагогов самообразованию и педагогическому опыту создают необходимые условия для развития и движения вперед. Мобильность и гибкость педагогического мышления фиксирует прогрессивные изменения в дополнительном образовании, поэтому педагогический коллектив готов к необходимым трансформациям.

Объективные данные по составу педагогического коллектива свидетельствуют о значительных потенциальных возможностях педагогических кадров в плане стабильности и совершенствования педагогического мастерства для достижения поставленных задач.

Методическая работа

В школе искусств успешно ведется методическая работа, способствующая обеспечению непрерывного образования преподавателей, концертмейстеров, повышению их профессиональной квалификации. Пристальное внимание к методической работе связано с необходимостью перехода школы из режима функционирования в режим развития.

Детская школа искусств, помимо образовательных функций, активно выполняет очень важную социальную роль, в которой крайне заинтересованы общественность села, района, округа в целом.

Проведение мастер-классов, открытых уроков, участие педагогов в педагогических и методических семинарах и конференциях

| | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
|------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Мастер-классы для детей и взрослых | 6 | 9 | 14 |
| Открытые уроки | 21 | 21 | 21 |

Общий контингент учащихся

| <i>Учебный год</i> | <i>2016-2017</i> | <i>2017-2018</i> | <i>2018-2019</i> | <i>2019-2020</i> |
|----------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <i>Количество учащихся</i> | 250 | 250 | 250 | 250 |

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании подрастающего поколения, в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей заключается в усилении вариативной составляющей общего образования и мотивации детей в профессиональном самоопределении, реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Для осуществления образовательного процесса Детская школа искусств разрабатывает и утверждает годовой учебный план (в соответствии с федеральными государственными требованиями и примерными учебными планами дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ по видам искусств, методическими рекомендациями к общеразвивающим программам в области искусств), график образовательного процесса, расписание занятий.

Учебный план отражает структуру образовательных программ, определяет содержание и организацию образовательного процесса в школе. Учебный план является исходным документом для финансирования, по нему производится тарификация педагогической нагрузки преподавателей и концертмейстеров учреждения.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- создание благоприятных условий для организации учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей групп обучающихся;
- использование вариативных подходов в целях адаптации образовательных программ к способностям и возможностям каждого обучающегося;

- создание условий для обеспечения индивидуального подхода к каждому обучающемуся в рамках образовательного процесса.

Общий объем учебной нагрузки учащихся не превышает допустимой нормы по Примерным учебным планам. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей (предмет по выбору). В инвариантной части учебного плана полностью реализуются учебные компоненты, которые гарантируют начальное образование по видам искусств. Введение в сетку рабочих учебных планов предмета по выбору позволяет более эффективно применять вариативный метод обучения. Образовательная программа предусматривает широкое использование возможностей предмета по выбору для применения на практике методов дифференцированного обучения и индивидуального подхода. Введение предметов по выбору обосновано стремлением более полно пройти основную образовательную программу выбранного направления.

Приём обучающихся в ДШИ на обучение по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам производится по заявлению родителей (законных представителей), по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств по заявлению родителей (законных представителей) на конкурсной основе. Порядок и сроки проведения приёмных прослушиваний (просмотров), требования к поступающим определяются администрацией и педагогическим советом ДШИ с учетом Федеральных государственных требований.

Культурно – просветительская деятельность

Помимо реализации образовательных программ Детской школой искусств осуществляется культурно – просветительская деятельность, которая является одним из определяющих факторов в образовании обучающихся, способствующим развитию личности, как в интеллектуальном

плане, так и нравственно – эстетическом. Привлекая детей к участию в творческих коллективах, решаются многие задачи воспитания и образования.

| <i>Учебный год</i> | <i>2016-2017</i> | <i>2017-2018</i> | <i>2018-2019</i> | <i>2019-2020</i> |
|-----------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Творческие коллективы | 3 | 4 | 5 | 5 |

На базе школы работают 5 детских творческих коллективов.

Действующие творческие коллективы

| <i>№ п/п</i> | <i>Год создания коллектива</i> | <i>Название творческого коллектива</i> | <i>Руководитель</i> |
|--------------|--------------------------------|--|-----------------------------|
| 1 | 2016 | Ансамбль «Сияние» | Корогод Евгения Юрьевна |
| 2 | 2015 | Ансамбль «Сибиряночка» | Сухогузова Наталья Ивановна |
| 3 | 2012 | Ансамбль «Потешки» | Горшкова Оксана Ивановна |
| 4 | 2000 | Хореографический коллектив «Ассорти» | Казаченко Инна Сергеевна |
| 5 | 2016 | Ансамбль «Гусельки» | Корогод Евгения Юрьевна |

Все коллективы отличается стабильностью состава, высоким исполнительским мастерством и оригинальностью постановок. Участие в концертах, фестивалях, выставках и конкурсах является неотъемлемой частью учебно-творческого процесса. Просветительная работа способствует эстетическому воспитанию обучающихся, зрителей и слушателей. Детская школа искусств ведет активную просветительную работу в образовательных учреждениях, создавая базу для набора контингента, развития сотрудничества, повышения культурного уровня населения.

В рамках летней оздоровительной кампании ДШИ ведет работу в организованном на базе СОШ летнем лагере с дневным пребыванием детей, реализуя там программу «Калейдоскоп искусств», одна из задач которой

формирование навыков осознанного отношения к творческой деятельности, а так же привлечение детей к занятию различными видами искусства, привлечение контингента учащихся.

Детская школа искусств успешно сотрудничает с образовательными учреждениями, дошкольными образовательными учреждениями, учреждениями культуры расположенными на территории Ярковского сельсовета.

Таким образом, Детская школа искусств обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для детей села, разнообразие образовательных услуг, улучшение качества образования.

Профориентационная деятельность – важный современный компонент деятельности образовательного учреждения. Позиционирование жизнеспособного творческого начала, публичность и победы на конкурсах и фестивалях различного уровня служат прекрасной практикой для старшеклассников, побуждая к стремлению продолжить своё образование в ССУЗах и ВУЗах культуры и искусства.

Поступление выпускников в профильные ССУЗы, ВУЗы

| <i>2017 год</i> | <i>2018 год</i> | <i>2019 год</i> |
|------------------------|------------------------|------------------------|
| 1 человек | 1 человек | 2 человека |

4. Аналитическое и прогностическое обоснование

Программы Развития

Анализ социокультурной ситуации

Детская школа искусств занимает особое место в структуре социокультурного пространства села Ярково. Она не только являет собой фундамент (первый уровень) российской уникальной системы

профессионального образования в сфере культуры и искусства (школа – училище, колледж искусств – вуз), но и создает особую образовательную среду, развивающую личность.

Миссия Детской школы искусств - создать образовательную среду, способствующую максимальной самореализации каждого обучающегося, вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей, степени одаренности.

ДШИ обеспечивает равные «стартовые» возможности каждому ребенку в получении дополнительного образования, чутко реагирует на меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывает поддержку одаренным учащимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

Анализ проблем Детской школы искусств

Руководствуясь последними нормативно-правовыми документами, которые на сегодняшний день определили новый вектор развития каждого учреждения дополнительного образования детей, базирующегося на разработке комплекса мероприятий по приведению образовательного пространства и системы образовательных отношений в полное соответствие с новыми нормами законодательства в области образования, новым статусом детской школы искусств. Проанализировав текущее состояние ДШИ можно обозначить следующие **проблемы**:

1. Слабое информационное обеспечение образовательного процесса;
2. Отсутствие целостной системы мониторинга качества образовательной деятельности;
3. Устаревший фонд музыкальных инструментов, натурный фонд и библиотечный фонд;
4. Недостаточная обеспеченность реализации образовательных программ педагогическими кадрами;

5. Недостаточное количество образовательных программ для удовлетворенности населения села;
6. Маленькая заинтересованность педагогических работников в части роста квалификационной категории.

5. Основная цель и задачи программы Развития

Программа Развития определяет приоритетные направления развития Детской школы искусств до 2025 года, управления инновационными процессами в художественно - эстетическом образовании и ресурсное обеспечение развитие учреждения.

Цель программы: создание условий для эффективного развития Детской школы искусств, направленных на обеспечение доступности качественного дополнительного образования в сфере культуры и искусства, отвечающего требованиям современного социально ориентированного развития региона.

Задачи:

- Информатизация процесса образования;
- Формирование системы мониторинга качества образовательной деятельности;
- Взаимодействие ДШИ с другими образовательными организациями и организациями культуры;
- Расширение спектра образовательных программ и повышение качества образования в ДШИ;
- Обновление фонда музыкальных инструментов, натурального фонда, библиотечного фонда;
- Создание условий и личной заинтересованности педагогических работников в части роста квалификационной категории.

6. Сроки и этапы реализации программы Развития

Подготовительный этап – 2020г.

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития ДШИ;
- утверждение программы Развития ДШИ;
- методологическое совершенствование учебного плана ДШИ.

Основной этап – 2021 – 2024 г.г.

- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДШИ;
- широкое внедрение современных образовательных технологий и методик обучения.

Этап подведения итогов, анализа – 2025 г.

- подведение итогов реализации программы Развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДШИ.

7. Мероприятия и проекты, обеспечивающие реализацию программы Развития. Механизм ее реализации.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации». [Концепция развития дополнительного образования детей,

утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р]

Решение задач программы Развития будет обеспечено путем реализации **комплексного проекта «Модернизация Детской школы искусств»** и ряда следующих мероприятий.

1. Информатизация процесса образования.

Решение данной задачи предполагает создание и использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся, создание электронных образовательных ресурсов, повышение профессиональной компетентности преподавателей. Мобильно реагировать и отражать значимые события в школе. Содержать актуальные базы данных по мероприятиям и конкурсам. Информационное обеспечение деятельности Детской школы искусств будет способствовать имиджированию учреждения, привлечению внимания различных категорий населения села.

Создание информационно-коммуникационной системы в ДШИ предполагает:

- модернизацию официального сайта Детской школы искусств;
- оцифровка и создание новых электронных методических пособий;
- компьютерное оснащение учебных кабинетов.

2. Создание целостной системы мониторинга качества образовательной деятельности.

Сейчас в России период введения новых образовательных стандартов и появления необходимости оценивать их достижение. В связи с этим ставится задача создать систему получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными программами (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как

неотъемлемого инструмента управления качеством образования) на уровне образовательного учреждения, на основе которой можно будет принимать управленческие решения. В связи с этим возникает необходимость перехода от традиционных способов сбора сведений о школе - к педагогическому мониторингу.

Традиционная система оценки знаний учащихся, сформировавшаяся в период советской школы, имеющая богатый опыт в области контроля за результатами обучения, в силу своих организационных и технологических особенностей не может обеспечить удовлетворение данных потребностей общества. Появление понятия "мониторинг" связано со становлением и развитием информационного общества, которое нуждалось в объективных и субъективных сведениях о состоянии тех или иных объектов и структур. Образовательная система оказалась слишком сложной, многоаспектной, многогранной, чтобы можно было сразу создать такую систему, которая позволила бы объективно судить о состоянии дел.

Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Цель мониторинга: оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в сфере деятельности образовательного учреждения. Полученные объективные данные являются основанием для принятия управленческих решений.

Разработка и апробация системы педагогического мониторинга.

В настоящее время различными научными коллективами создаются подходы к оценке достижения стандартов образования. Возникает задача проанализировать эти подходы и оценить перспективность их применения

для аттестации обучающихся, а также для построения системы оценки качества образования в образовательном учреждении.

3. Обновление фонда музыкальных инструментов, натурального и библиотечного фонда.

Для успешного решения основных задач школы, необходимо развитие материально-технической базы, обновление фонда музыкальных инструментов, пополнение и обновление натурального фонда, приобретение необходимого инвентаря для качественной реализации дополнительных общеобразовательных программ в области искусств. Обновление и пополнение библиотечного фонда. Решение данной задачи тесно взаимосвязано с успешной реализацией четвертой задачи, а также привлечением спонсоров к проблеме обновления материальной базы ДШИ.

4. Проведение работы по обеспечению ДШИ педагогическими кадрами. На сегодняшний день в ДШИ высокий процент работников в возрасте свыше 40 лет. Сотрудничество с профильными средними и высшими учебными заведениями, участие в мероприятиях различного уровня, участие в конференциях, мастер-классах, семинарах и т.д. позволит привлечь в Детскую школу искусств молодых специалистов. Решение данной задачи возможно через укрепление связи «Школа – училище - ВУЗ». Для этого необходимо усилить профориентационную работу среди выпускников ДШИ, с их последующим трудоустройством.

5. Расширение спектра образовательных программ и повышение качества образования в ДШИ.

Комплексный проект «Модернизация Детской школы искусств» предполагает обновление и совершенствование содержания образования, применение инновационных технологий при реализации образовательных программ, расширение спектра образовательных программ, сохранность, а по возможности и увеличение контингента обучающихся, реализация сокращенных образовательных программ и индивидуальных учебных

планов, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализацию различных проектов социальной направленности, активную концертную и конкурсную деятельность.

Огромный опыт работы коллектива позволяет сделать вывод, что в современных программных требованиях не учитывается тот факт, что контингент учащихся разнолик и множествен и предполагает разноуровневую подготовку, как узкопрофессиональную, так и общехудожественную. Разноуровневый подход, как показывает практика, чаще декларируется и не подкреплен материально-техническим обеспечением, методическими наработками по дифференцированным программам по уровню развития обучающихся.

Критерии и требования, обозначенные в примерных программах, нацелены на однородный контингент обучающихся, без должного внимания к детям, которые впоследствии не войдут в контекст профессиональной культуры.

6. Увеличение заинтересованности педагогических работников в части роста квалификационной категории.

Создание условия для повышения профессиональной компетенции преподавателей ДШИ через организацию, проведение и участие в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях, проведение мастер-классов и семинаров.

Ретроспективный взгляд на педагогическую деятельность коллектива, в целом, свидетельствует о профессиональном мастерстве педагогов, добивающихся высоких результатов. Казалось бы, дипломы лауреатов, победы на конкурсах могли бы успокоить коллектив, но преподаватели полны творческих сил и готовы к инновациям. Не смотря на это большинство преподавателей не имеют квалификационной категории, объясняя это

нехваткой свободного времени и отсутствие методической помощи для создания пакета документов в аттестационную комиссию.

8. Оценка эффективности Программы

Оценка эффективности реализации программы Развития проводится на основании ежегодного мониторинга, основными формами которого являются «Отчет о работе школы за учебный год» и проведение процедуры самообследования деятельности ДШИ, результаты которого отражаются в письменном отчете. Указанные отчетные документы являются основными источниками статистической информации, предоставляемой Учредителю, размещаются на сайте школы и предоставляют всем заинтересованным лицам подробную и исчерпывающую информацию о выполнении мероприятий программы Развития, соответствующих конкретному этапу ее реализации.

При этом важнейшим показателем эффективности будет являться констатация достижения Детской школы искусств нового качественного состояния, определяемого изменениями важнейших элементов образовательной системы ДШИ, а именно:

- Современная информационно-коммуникационная система в ДШИ;
- Формирование системы мониторинга качества образовательной деятельности;
- Обновленный фонд музыкальных инструментов, натуральный фонд и библиотечный фонд
- Компетентный педагогический состав ДШИ при реализации дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ на всех отделениях;
- Широкий спектр образовательных услуг;
- Защита педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию.

10. Заключение

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей является сферой высокого уровня инновационной активности, что позволяет рассматривать ее как одну из приоритетных сфер инновационного развития России и рассматривать в контексте Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Данная программа Развития задает перспективы развития и инновационного обновления ДШИ в соответствии с приоритетными направлениями модернизации дополнительного образования.

В представленной программе проведен глубокий проблемно-ориентированный анализ состояния ДШИ, выявлены проблемы и перспективы развития, что делает программу обоснованной и целенаправленной.