

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
(МИНОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ)

ПРИКАЗ

от 25 ноября 2019 года N 2977

г. Новосибирск

Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области

(с изменениями на 5 июня 2020 года)

Документ с изменениями, внесенными:
[приказом Минобробразования от 05.06.2020 N 1244](#)

В соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), Федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования, [Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»](#), [Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»](#), [Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»](#), Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, решением коллегии министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 20.04.2017 N 11-30/1, в целях совершенствования управления системой образования Новосибирской области,
приказываю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области (далее - РСОКО НСО).

2. Управлению образовательной политики в сфере общего образования министерства образования Новосибирской области (Щукин В.Н.) совместно с государственным казенным учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования» (Ярославцева Н.В.) обеспечить информационно-методическое сопровождение РСОКО НСО.

3. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (Умбрашко К.Б.) обеспечить включение модулей о РСОКО НСО в реализуемые образовательные программы повышения квалификации руководителей и педагогических работников образовательных организаций Новосибирской области.

4. Руководителям государственных образовательных организаций Новосибирской области, подведомственных министерству образования Новосибирской области, организовать работу по корректировке системы оценки качества образования в организации в соответствии с РСОКО НСО.

5. Рекомендовать органам управления образованием муниципальных районов и городских округов Новосибирской области (далее - муниципальные образования):

1) руководствоваться РСОКО НСО в работе по обеспечению функционирования и развития системы оценки качества образования

муниципальном образовании;

2) довести настоящий приказ до сведения руководителей подведомственных общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечить корректировку и развитие систем оценки качества образования в указанных организациях в соответствии с РСООКО НСО.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования Новосибирской области Мануйлову И.В.

Министр

С.В. Федорчук

ПОЛОЖЕНИЕ о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области

УТВЕРЖДЕНО

приказом Минобразования

Новосибирской области

от 25.11.19 N 2977

(В редакции, введенной

[приказом Минобразования](#)

[от 05.06.2020 N 1244,](#)

ПОЛОЖЕНИЕ

о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области

I. Общие положения

1. Положение о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области (далее - Положение, РСОКО соответственно) определяет цель и основные задачи РСОКО, организационную структуру и функции субъектов РСОКО, классификацию оценочных процедур и технологию проведения оценки качества образования, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования субъектами РСОКО на территории Новосибирской области.

2. Оценка качества образования на территории Новосибирской области осуществляется в соответствии с:

[Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;](#)

[Федеральным законом от 04.04.2005 N 32-ФЗ «Об Общественной Палате Российской Федерации»;](#)

[Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;](#)

[постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;](#)

[постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;](#)

[постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;](#)

[постановлением Правительства Российской Федерации от 25.05.2019 N 657 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 N 662»;](#)

[приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 N 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам; \(абзац в редакции, введенной \[приказом Минобрнауки от 05.06.2020 N 1244\]\(#\)](#)

[приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;](#)

[приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;](#)

[приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального](#)

государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от [17.12.2010 N 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от [17.05.2012 N 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.06.2019 N 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

приказом министерства образования Новосибирской области от [16.04.2018 N 921](#) «Об Общественном совете по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями при министерстве образования Новосибирской области».

3. Правовую основу внутренней независимой оценки качества образования (далее - НОКО) образовательной организации дополнительно составляют локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие процедуры внутренней НОКО по следующим направлениям:

1) внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);

2) внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;

3) внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ (проектов) и участия в проектной деятельности;

4) внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);

5) внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся;

6) порядок учета результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности образовательной организации.

4. Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих процедуры внутренней НОКО в образовательной организации, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Отдельные положения, регламентирующие внутреннюю НОКО, образовательная организация вправе включать в действующие локальные нормативные акты образовательной организации, регулирующие вопросы проведения:

1) текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся;

- 2) государственной итоговой аттестации обучающихся;
- 3) ежегодного самообследования образовательной организации;

II. Цель и основные задачи РСОКО

5. Целью РСОКО является получение, распространение и использование достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования, а также причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления качеством образования, принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.

6. Основными задачами РСОКО являются:

1) оценка качества образования и образовательных достижений обучающихся на уровнях:

общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;

профессионального образования: среднее профессиональное образование;

дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование;

2) оценка условий осуществления образовательной деятельности;

3) оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования;

4) формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах общественной и педагогической экспертизы и оценки качества образования;

5) оценка эффективности управленческих решений;

6) разработка рекомендаций, направленных на повышение качества образования на основе анализа полученных данных;

7) организационно-методическое сопровождение проведения процедур оценки качества образования и обеспечение их объективности.

III. Организационная структура и функции субъектов РСОКО

7. Организационная структура РСОКО включает три уровня:

- 1) региональный;
- 2) муниципальный;
- 3) уровень образовательной организации.

8. Субъектами регионального уровня РСОКО являются:

- 1) министерство образования Новосибирской области;
- 2) общественные профессиональные организации (объединения), представители бизнес-структур;
- 3) общественный совет по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями при министерстве образования Новосибирской области;
- 4) организации, подведомственные министерству образования Новосибирской области:
 - а) государственное казенное учреждение Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»;
 - б) государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»;
 - в) государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Областной центр информационных технологий»;
 - г) государственное бюджетное учреждение Новосибирской области - Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»;
 - д) государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества»;
 - е) государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Новосибирский центр развития профессионального образования».

9. Субъектами муниципального уровня РСОКО Новосибирской области являются:

- а) органы управления образованием муниципальных районов и городских округов Новосибирской области (далее - муниципальные образования);
- б) методические службы муниципальных образований;
- в) общественные организации (объединения).

10. Уровень образовательных организаций в РСОКО представлен образовательными организациями, расположенными на территории Новосибирской области (за исключением организаций высшего образования).

11. Функции субъектов РСОКО:

- 1) министерство образования Новосибирской области:
 - а) осуществляет подготовку и принятие нормативных правовых актов по вопросам функционирования и развития РСОКО НСО;
 - б) осуществляет финансовое обеспечение РСОКО в соответствии с

компетенцией;

в) осуществляет анализ состояния и перспектив развития образования в Новосибирской области;

г) осуществляет принятие на основе результатов оценочных процедур управленческих решений;

д) обеспечивает предоставление образовательным организациям, органам государственного управления в сфере образования, общественным организациям, средствам массовой информации, гражданам и организациям, заинтересованным в оценке качества образования информации о состоянии качества образования в Новосибирской области;

е) организует мониторинг системы образования в Новосибирской области;

ж) осуществляет лицензирование образовательной деятельности;

з) осуществляет государственную аккредитацию образовательной деятельности;

и) осуществляет государственный контроль (надзора) в сфере образования;

к) организует деятельность учебно-методических объединений и управление ими; (абзац в редакции, введенной [приказом Минобрнауки от 05.06.2020 N 1244](#))

л) организует оценку системы выявления, поддержки и развития одаренных детей и талантливой учащейся молодежи;

м) размещает информацию о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на своем официальном сайте, а также организует ее размещение на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

н) осуществляет контроль за проведением контрольно-оценочных процедур по оценке качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, проведением олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов; (абзац дополнительно введен [приказом Минобрнауки от 05.06.2020 N 1244](#))

2) государственное казенное учреждение Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования» в соответствии с компетенцией осуществляет:

а) информационное и аналитическое сопровождение РСОКО;

б) информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение федеральных и региональных оценочных процедур;

в) разработку контрольно-измерительных материалов для региональных оценочных процедур;

г) разработку, апробацию и внедрение программных средств для оценочных процедур;

д) организационно-техническое сопровождение лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности,

государственного контроля (надзора) в сфере образования образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области;

е) сбор, хранение и обработку информации о состоянии и динамике качества образования в Новосибирской области;

ж) организацию разработки информационных систем оценочных процедур, контроль за достоверностью внесения результатов оценочных процедур в информационную систему «Федеральная информационная система оценки качества образования»; (абзац в редакции, введенной [приказом Минобрнауки от 05.06.2020 N 1244](#)

з) подготовку информационных и аналитических материалов о состоянии качества образования в Новосибирской области по результатам и объективности проведения оценочных процедур;

3) государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Областной центр информационных технологий» в соответствии с компетенцией осуществляет:

а) методическое и организационное обеспечение РСОКО реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ);

б) организацию мониторинговых исследований и анализ их результатов, сбора статистической информации об обучающихся, охваченных электронным обучением и ДОТ в образовательном процессе, педагогических работников - активных пользователей региональной системы дистанционного обучения (далее - РСДО);

в) подготовку рекомендаций по повышению качества образования и эффективности работы образовательных организаций по организации электронного обучения и применения ДОТ в образовательном процессе;

4) государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» в соответствии с компетенцией осуществляет:

а) учебно-методическое и организационное сопровождение РСОКО, повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования; (абзац в редакции, введенной [приказом Минобрнауки от 05.06.2020 N 1244](#)

б) корректировку критериев и методик оценивания региональных оценочных процедур, форм представления результатов по ним;

в) подготовку рекомендаций по повышению качества образования, обеспечению достоверности результатов образовательной деятельности их соответствия требованиям нормативных документов, ожиданиям всех участников образовательных отношений; (абзац в редакции, введенной [приказом Минобрнауки от 05.06.2020 N 1244](#)

г) ведение баз данных о результатах аттестации педагогических работников и руководителей образовательных организаций;

д) оценку качества повышения квалификации педагогов;

5) государственное бюджетное учреждение Новосибирской области - Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» в соответствии с компетенцией осуществляет:

а) информационное и аналитическое обеспечение РСОКО;
б) выработку предложений по корректировке с учетом особенностей здоровья обучающихся:

критериев региональных оценочных процедур;

контрольно-измерительных материалов для оценочных процедур;

в) процедур организации и/или проведения обследований;

г) разработку и адаптацию программных средств для проведения оценки качества образования детей с ОВЗ;

е) сбор, хранение и обработку информации о состоянии системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов Новосибирской области, баз данных о результатах самообследования и внешних оценок образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование;

ж) анализ данных и подготовка рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

з) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;

и) осуществление мониторинга выполнения рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей), детей).

6) государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества» осуществляет:

а) методическое и организационное обеспечение РСОКО по программам дополнительного образования детей,

б) организацию мониторинговых исследований и сбор статистических данных по дополнительному образованию детей;

в) анализ данных и подготовку рекомендаций по повышению качества образования и эффективности работы образовательных организаций по дополнительному образованию детей;

г) научно-методическую, организационно-педагогическую, консультационную помощь педагогическим коллективам образовательных организаций;

д) информационно-методическое обеспечение деятельности организаций дополнительного образования;

е) реализацию мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей и талантливой учащейся молодежи в Новосибирской

области.

7) государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Новосибирский центр развития профессионального образования» осуществляет:

а) методическое, организационное и аналитическое сопровождение РСОКО в сфере среднего профессионального образования;

б) организационно-методическое сопровождение проведения независимой оценки качества среднего профессионального образования;

в) методическое обеспечение процедур независимой оценки и сертификации квалификаций выпускников профессиональных образовательных учреждений;

г) корректировку критериев региональных оценочных процедур в сфере среднего профессионального образования;

д) кадровое и организационно-технологическое сопровождение федеральных и региональных оценочных процедур образовательных достижений обучающихся по программам среднего профессионального образования;

е) разработку контрольно-измерительных материалов для региональных оценочных процедур образовательных достижений обучающихся по программам среднего профессионального образования;

ж) сбор и анализ статистических данных, подготовка информационных и аналитических материалов о состоянии качества образования в Новосибирской области по результатам оценочных процедур в сфере среднего профессионального образования;

з) организацию профориентации и профессиональное самоопределение обучающихся.

8) органы управления образованием муниципальных районов и городских округов Новосибирской области (далее - муниципалитет) в соответствии с компетенцией осуществляет:

а) нормативное правовое обеспечение муниципальных оценочных процедур;

б) ведение баз данных и предоставление сведений, содержащихся в них, в установленных случаях и порядке;

в) сбор, хранение, обработка, анализ информации о состоянии и динамике качества образования в муниципалитете;

г) обеспечение проведения и объективности оценочных процедур всех уровней;

д) принятие на основе результатов оценочных процедур, методических рекомендаций структурных элементов РСОКО управленческих решений;

е) обеспечение муниципалитетом информационной открытости РСОКО в соответствии с действующим законодательством.

9) методическая служба муниципалитета в соответствии с компетенцией осуществляет информационно-методическое и технологическое сопровождение РСОКО.

10) образовательная организация в соответствии с компетенцией

осуществляет:

а) функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;

б) сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;

в) проведение оценочных процедур и обеспечение достоверности представляемой информации о них;

г) проведение самообследования образовательной организации;

д) обеспечение информационной открытости и доступности внутренней системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством.

11) общественные организации (объединения) в соответствии с компетенцией осуществляют:

а) общественный контроль в формах общественного мониторинга, общественной проверки, общественной экспертизы, общественных обсуждений, общественных (публичных) слушаний и других формах взаимодействия;

б) подготовку предложений по вопросам развития РСОКО;

в) участие в обсуждении системы критериев оценочных процедур на региональном и муниципальном уровнях, а также уровне образовательной организации;

г) участие в оценочных процедурах по согласованию;

12) общественный совет при министерстве образования Новосибирской области по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями в соответствии с компетенцией осуществляет:

а) организацию проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Новосибирской области;

б) привлечение экспертов к реализации оценочных процедур независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по согласованию;

в) обеспечивает взаимодействие граждан Российской Федерации, проживающих на территории Новосибирской области, общественных объединений и иных некоммерческих организаций с Министерством по вопросам проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями в Новосибирской области;

13) общественный совет при министерстве образования Новосибирской области в соответствии с компетенцией осуществляет:

а) общественный контроль за деятельностью министерства образования Новосибирской области в формах и порядке, предусмотренных федеральным законодательством и законодательством Новосибирской области, и обеспечивает прозрачность, объективность и открытость, осуществления общественного контроля и достоверность его результатов; (абзац в редакции, введенной [приказом Минобробразования от 05.06.2020 N 1244](#)

б) совершенствование механизмов учёта общественного мнения и обратной связи министерства образования Новосибирской области с гражданами, общественными объединениями и иными негосударственными некоммерческими организациями;

в) привлечение к принятию управленческих решений в сфере деятельности Министерства граждан, представляющих интересы различных групп населения Новосибирской области;

г) осуществление контроля за реализацией решений Общественного совета.

IV. Классификация оценочных процедур

12. Классификация оценочных процедур основана на сформированной в Российской Федерации единой системе оценки качества образования (ЕСОКО), и включает:

1) международные исследования оценки качества образования (TIMSS, PISA, ICILS, PIRLS и другие);

2) федеральные оценочные процедуры, проводимые в следующих формах:

а) государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9);

б) государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11);

в) национальные исследования качества образования;

г) всероссийские проверочные работы (ВПР);

3) региональные оценочные процедуры, проводимые в следующих формах:

а) оценка муниципальных образовательных систем, кластеров и факторов, влияющих на качество образования на территории Новосибирской области:

оценка качества деятельности муниципальных образовательных систем;

оценка эффективности деятельности специализированных классов;

оценка реализации программ и проектов развития школ, находящихся в сложных социальных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты;

оценка качества подготовки обучающихся по результатам региональных оценочных процедур, всероссийских и региональных олимпиад и конкурсов, процедур демонстрационного экзамена;

оценка функциональной грамотности обучающихся;

оценка достижений обучающихся по направлениям общего и дополнительного образования детей;

оценка обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;

б) оценка профессиональных достижений педагогических работников и диагностика профессиональных компетенций педагогических работников;

в) независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Новосибирской области в соответствии со [статьей 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#);

4) социологические исследования и опросы международного, федерального, регионального уровней.

V. Технология проведения и использование результатов РСОКО

Оценка проводится с учетом реализации полного управленческого цикла на основе системы критериев, характеризующих качество подготовки обучающихся и результатов освоения образовательных программ, результатов профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей образовательных организаций, качество условий осуществления образовательной деятельности и качество организации образовательного процесса в образовательной организации.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов РСОКО и особенностями оценочных процедур.

Результаты РСОКО являются открытыми и доступными для использования субъектами РСОКО, участниками образовательного процесса, представителями общественности, СМИ и иными гражданами, организациями, заинтересованными в оценке качества образования и его улучшении.

VI. Механизмы обеспечения объективности оценочных процедур

(Раздел дополнительно введен

[приказом Минобрнауки от 05.06.2020 N 1244](#))

13. Получение объективных результатов оценочных процедур обеспечивается через использование следующих механизмов:

1) согласованность действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательной организации при организации и проведении оценочных процедур;

2) единство условий проведения оценочных процедур:

а) проведение оценочных процедур в соответствии с утвержденным порядком;

б) соблюдение мер информационной безопасности;

в) устранение конфликта интересов в отношении участников, привлекаемых к проведению оценочных процедур;

3) формирование позитивного отношения всех участников оценочных процедур к объективной оценке результатов образовательной деятельности через:

а) соблюдение установленных сроков их проведения;

б) своевременное информирование о целях, задачах, методиках и критериях оценочных процедур;

в) использование средств видеонаблюдения;

г) присутствие независимых общественных наблюдателей, представителей органов местного самоуправления и региональных органов исполнительной власти при проведении оценочных процедур;

д) повышение мотивации участников образовательных отношений, в том числе, путем вовлечения их в обсуждение выявленных проблем и перспектив развития оценочных процедур;

4) ежегодный комплексный анализ:

а) результатов оценочных процедур, в том числе в образовательных организациях, находящихся в сложных социальных условиях и (или) показывающих устойчиво низкие результаты, и (или) необъективные результаты;

б) эффективности и результативности принятых мер по повышению качества образовательных результатов и объективности проведения оценочных процедур;

5) подробное и адресное информирование участников образовательных отношений о результатах оценочных процедур, принятых мер по повышению качества образовательных результатов и объективности проведения оценочных процедур;

6) развитие современных форм наставничества, методической помощи педагогам и образовательным организациям, находящимся в сложных социальных условиях и (или) показывающих устойчиво низкие результаты;

7) сопоставление различных управленческих решений с целью перераспределения усилий и ресурсов для решения проблем на завершающем этапе управленческого цикла.

Текст документа сверен по:
файл-рассылка